

*Рекомендовано до друку рішенням
кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності
Житомирського державного університету імені Івана Франка
(протокол №10 від 13 травня 2014 року).*

Рецензенти:

Н.А. Сейко – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи Житомирського державного університету імені Івана Франка;

С.А. Котловий – кандидат педагогічних наук, вчитель історії вечірньої (змінної) ЗОШ II-III ст. №1 м. Житомира.

А 43 Актуальні проблеми соціальної сфери : [збірник наукових робіт викладачів і студентів / за заг. ред. Н.П. Павлик]. — Житомир : Вид-во Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2014. — 130 с.

Літературний редактор: Н.Л. Тарасенко

Відповідальний редактор: І.М. Палько

Дизайн обкладинки: А.І. Сочинський

Матеріали надруковані в авторській редакції.

За достовірність фактів, цитат, власних імен, посилань на джерела та інших відомостей відповідають автори публікацій.

Передмова

Шановні друзі! Пропонуємо Вашій увазі третє видання збірника наукових робіт викладачів і студентів соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка «Актуальні проблеми соціальної сфери», що вже став систематичним відображенням науково-дослідної діяльності викладачів і студентів нашого факультету; представляє результати курсових, бакалаврських, магістерських, дисертаційних досліджень.

Цей збірник присвячено значущій для нас даті – **10-ти-річчю соціально-психологічного факультету** ЖДУ ім. І. Франка. Протягом цих десяти років факультет перетворився на дружню ініціативну команду, що має власні цілі, традиції, приводи для гордості. Хочеться зазначити такі наші здобутки та інновації, як:

- *практикум із соціальної педагогіки* – спецкурси практичного характеру, спрямовані на формування у студентів умінь та навичок організовувати психолого-педагогічну взаємодію з клієнтами на основі спільних інтересів (наприклад, етнодизайн, журналістика, канестерапія, організація культурно-дозвіллевих заходів, волонтерство та багато інших);
- *мистецькі проекти* факультету, серед яких систематичними стали: Виставка Двох Картин на Сьомому Небі (презентація творчості відомих житомирських художників), Людина Року (відзначення здобутків студентів та співробітників у галузях громадської діяльності, науки, мистецьких і спортивних подій);
- *наукові проекти* кафедри соціальної педагогіки та педагогічної майстерності (організація Всеукраїнського дистанційного конкурсу студентських і учнівських наукових робіт з соціальної педагогіки – режим доступу: <http://contest.zu.edu.ua>; розробка колективної монографії «Енциклопедія прав людини: соціально-педагогічний аспект»);
- *соціальні проекти* Студентської Соціальної Служби для Молоді (керівниця – Світлана Коляденко), спрямовані на підтримку вразливих категорій учнівської й студентської молоді та проведення доброчинних акцій;
- *Соціально-інтерактивний «Театр Життя»* – об'єднання викладачів і студентів, які засобами театрального мистецтва піднімають у студентському середовищі актуальні соціальні проблеми та питання; створюють можливості діалогу глядачів і акторів. Діяльність «Театру Життя» втілюється через різноманітні форми та засоби – інтерактивні й публіцистичні вистави, форум-вистави, презентації;
- *Центр міжкультурної толерантності* (керівниця – Інна Палько), який реалізує просвітницькі молодіжні програми та соціальні проекти з протидії різним формам дискримінації. Основними видами діяльності Центру міжкультурної толерантності є Школа міжкультурної толерантності, Дискусійний відеоклуб, «Жива бібліотека», Форум-театр та інші;
- *Центр ґендерної освіти* (керівниці – Олена Остапчук, Наталія Тарасенко), діяльність якого спрямована на формування ґендерно чуйного освітнього

середовища та сприяння саморозвитку і самореалізації студентського активу. Завдяки діяльності Центру студентами було реалізовано наступні власні соціальні проекти: «Соціалізація жіночої студентської молоді, в тому числі молодих мам» – Н. Кривой; «Гендерна просвіта молоді Житомирщини» – Ю. Покотило, О. Добрякова; «Школа молоді сім'ї» – Б. Антонян-Шевчук; «Правова просвіта лідерів студентського самоврядування ВНЗ м. Житомира» – В. Безсмертна та інші;

- розширення географії участі викладачів і студентів кафедри у міжнародних проектах. Франція, Південно-Африканська Республіка, Сполучені Штати Америки, Молдова, Албанія, Ізраїль, Швеція, Литва, Польща, Німеччина, Грузія, Білорусь, Угорщина, Бельгія, Казахстан, Словачія, Азербайджан – дякуємо за гостинність! «Білою плямою» наразі залишається лише континент Австралія ☺.

Ми пишаємося нашими перемогами у науковій сфері, зокрема у: Всеукраїнському дистанційному конкурсі студентських і учнівських наукових робіт з соціальної педагогіки (**Юлія Золотуха** – Гран-Прі); Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт (**Юлія Покотило, Світлана Щур** – дипломи III ступеня); Всеукраїнській студентській олімпіаді із соціальної педагогіки (**Сергій Михнюк** – диплом III ступеня); стипендіальній програмі «Завтра.UA».

Серед стратегічних напрямів подальшої наукової діяльності варто відзначити: створення наукового гуртка; викладання окремих дисциплін/занять/тренінгів англійською мовою; збільшення кількості міжнародних публікацій та участі у конференціях; реалізація проекту Ради Європи «No Hate Speech Movement».

Бажаємо соціально-психологічному факультету та всім, хто себе з ним ідентифікує, нових і великих досягнень, рефлексій та звершень!

Будьте здоровими та щасливими!

З повагою, Надія Павлик.

Зміст

| | | |
|-------------------|--|----|
| Маєвська Людмила | ПОНЯТТЯ «ЛЮБИТИ СЕБЕ» У СУЧАСНОМУ СОЦІУМІ | 8 |
| Поздєєва Валерія | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ КОНФЛІКТНОСТІ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ КОЛЕДЖУ | 11 |
| Киричок Юлія | ПРОФІЛАКТИКА ДИТЯЧОЇ БЕЗДОГЛЯДНОСТІ ЯК НАПРЯМ ДІЯЛЬНОСТІ РАЙОННОГО ЦЕНТРУ СССДМ | 13 |
| Синиця Анна | ХАРАКТЕРИСТИКА КОМП'ЮТЕРНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ | 15 |
| Саустян Інна | РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНИМ ПЕДАГОГОМ НАВИЧОК СПІЛКУВАННЯ У ДІТЕЙ З СИНДРОМОМ ДАУНА | 18 |
| Ланчук Ганна | СОЦІАЛЬНІ ЧИННИКИ ПОШИРЕННЯ ЛИХОСЛІВ'Я У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ | 19 |
| Байдюк Людмила | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СІМЕЙ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ | 22 |
| Шелестюк Арсеній | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ІГРОВОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ У ПІДЛІТКІВ | 24 |
| Кот Юлія | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМ ТА МЕТОДІВ ОРГАНІЗАЦІЇ ДОЗВІЛЛЯ У ДИТЯЧИХ ЛІКУВАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ | 25 |
| Бруліна Катерина | ПІДЛІТКОВА СУБКУЛЬТУРА – ВАЖЛИВИЙ ЕЛЕМЕНТ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ПІДЛІТКА | 28 |
| Ілліна Ольга | ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОЇ ЗАХИЩЕНОСТІ ЛЮДЕЙ З ОБМЕЖЕНИМИ ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ В УКРАЇНІ | 29 |
| Іванова Катерина | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ГУРТОЖИТКУ | 32 |
| Сичук Лілія | СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗНЗ | 34 |
| Остапчук Олена | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ВЕБ-РЕСУРСІВ ДЛЯ ДІТЕЙ | 37 |
| Цветкова Наталія | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ В ДІЯЛЬНОСТІ ДИТЯЧИХ ТВОРЧИХ КОЛЕКТИВІВ В УМОВАХ МІСТА | 39 |
| Савченко Оксана | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ | 42 |
| Хімач Вікторія | ДІАГНОСТИЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ РОБОТІ З ПРОБЛЕМОЮ ЛІДЕРСТВА | 44 |
| Сочинський Андрій | МІЖНАРОДНІ МІЖУРЯДОВІ ТА НЕУРЯДОВІ ІНСТИТУЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ | 47 |
| Зайчківська Юлія | МІЖНАРОДНА І УКРАЇНСЬКА ЗАКОНОДАВЧА БАЗА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 50 |

| | | |
|-------------------------|--|----|
| Михнюк Сергій | ШКІЛЬНИЙ САЙТ У СТРУКТУРІ ІНФОРМАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗНЗ | 52 |
| Гладченко Ольга | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ФАКТОРИ РОЗВИТКУ ОБДАРОВАНОСТІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ | 54 |
| Перішко Варвара | ПРОФОРІЄНТАЦІЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ У СИСТЕМІ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ | 55 |
| Джура Ніна | РОЛЬ ТЕЛЕФОННОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ ДЛЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОЇ ТА СТАРШОЇ ШКОЛИ | 57 |
| Ващенко Олег | ПРОБЛЕМА ВАЖКОВИХОВУВАНOSTІ. СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ ЩОДО ПОПЕРЕДЖЕННЯ ВАЖКОВИХОВУВАНOSTІ | 60 |
| Дорошенко Людмила | РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ ІЗ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ СТАРШИХ ШКОЛЯРІВ | 62 |
| Богданець Анастасія | ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЯК ОБ'ЄКТ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ | 64 |
| Котловий Сергій | ПРОФІЛАКТИКА КОНФЛІКТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ ЛІЦЕЮ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА | 66 |
| Кондратенко Ярослава | РОБОТА СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ ІЗ ПРОФІЛАКТИКИ ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ | 68 |
| Щур Світлана | ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗНЗ ЩОДО ПЛАНУВАННЯ УЧНЯМИ КАР'ЄРИ | 70 |
| Бобрусь Ольга | ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК УЧНІВ ЯК ОБ'ЄКТ ДІЯЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА | 73 |
| Остапенко Катерина | ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРНА ТВОРЧИСТЬ ЯК ПРОВІДНИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У СТАРШОМУ ШКІЛЬНОМУ ВІЦІ | 76 |
| Луценко Анастасія | ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ СТАРШОКЛАСНИКІВ СОЦІАЛЬНИМ ПЕДАГОГОМ В УМОВАХ ЗНЗ | 79 |
| Возна Вікторія | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ В УМОВАХ ЗНЗ | 82 |
| Романюк Оксана | ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК БЕЗКОНФЛІКТНОГО СПІЛКУВАННЯ ПІДЛІТКІВ В УМОВАХ ЗНЗ | 84 |
| Харькова Наталія | ПСИХОЛОГІЧНІ ТЕХНІКИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ | 86 |
| Гетьман Олена | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ | 88 |

| | | |
|---------------------------|---|-----|
| Адамович Анна | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ КОЛЕКТИВНОЇ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗНЗ | 90 |
| Юзвячик Інна | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА УЧНІВ З ГІПЕРАКТИВНИМ РОЗЛАДОМ У ЗНЗ | 92 |
| Слободенко Лідія | ПСИХОТЕРАПЕВТИЧНІ МЕТОДИ РОБОТИ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ | 94 |
| Рудюк Ганна | ДИНАМІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИФІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У ВНЗ | 96 |
| Самойлюк Марина | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ЗМІСТ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ | 98 |
| Палько Інна | ЦЕНТР МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ СССМ ЖДУ ЯК ІННОВАЦІЙНИЙ РЕСУРС В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ | 101 |
| Павлик Надія | НАВЧАЛЬНИЙ КУРС «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ТЕРАПІЯ» У СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ | 105 |
| Літяга Інна | ВПЛИВ ЗМІ НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ ОСОБИСТОСТІ ДИТИНИ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА» | 110 |
| Тарасенко Наталія | РОЛЬ І ЗНАЧЕННЯ САМОМЕНЕДЖМЕНТУ В РОБОТІ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА | 112 |
| Свінціцька Тетяна | СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО СІМЕЙНИХ СТЕРЕОТИПІВ | 114 |
| Залібовська-Ільніцька Зоя | ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ | 116 |
| Папченко Вікторія | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ УКРАЇНОМОВНОГО СЛЕНГУ | 119 |
| Коляденко Світлана | ЗАКОНОДАВЧЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ПОКАРАННЯ ЩОДО НЕПОВНОЛІТНІХ У РОСІЙСЬКІЙ ІМПЕРІЇ В ХІХ – ПОЧ. ХХ СТ. | 121 |
| Васьківська Юлія | ЧАРТЕРНІ ШКОЛИ – ІННОВАЦІЙНА МОДЕЛЬ ЗДОБУТТЯ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ | 126 |
| Михаленко Тетяна | СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ТРАДИЦІЙ ВЖИВАННЯ АЛКОГОЛЮ В УКРАЇНСЬКІЙ СІМ'І | 128 |

Автор статті:

Андрій Сочинський,

проектний менеджер,

Житомирська обласна Асоціація фахівців соціальної сфери

МІЖНАРОДНІ МІЖУРЯДОВІ ТА НЕУРЯДОВІ ІНСТИТУЦІЇ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

Міжнародні неурядові організації є найбільш яскравим вираженням того, що називається громадянським суспільством, тобто сферою, в якій соціальні рухи формуються залежно від цілей, кола учасників і тематичних інтересів. Глобальні тенденції соціально спрямованої політики держави вплинули і на українське суспільство з отриманням незалежності нашою державою. Однак державний апарат не в змозі на даному етапі охопити вирішення всіх проблем суспільства, тому громадяни самоорганізуються для вирішення своїх проблем соціального характеру у громадські об'єднання (рухи, організації, фонди). Незалежно від культурних особливостей соціальних проблем певних країн, існують проблеми, які впливають не тільки на суспільство цієї держави, а й на увесь світ, а для їх вирішення необхідна координація зусиль цілих суспільств, держав та наддержавних структур.

Однак досвіду наукового вивчення та обґрунтування діяльності міжнародних організацій в Україні у сфері соціального захисту населення практично немає у вітчизняних науковців. Незначний доробок у цій сфері соціально-педагогічного знання є у зарубіжних науковців А. Айрей, П. Віллетса, М. Гаррабе, Б. Емаді-Коффін, Р. Кохен, Р. Лінден, Д. Маккензі, Дж. Томпсона, Е. Хаас, В. Хейнса, які, в більшості, направлені на соціально-правовий аспект діяльності організацій та фондів у сфері соціального захисту на міжнародному рівні.

Сучасні міжнародні організації соціального спрямування, вирішуючи ті або інші питання, на добровільній і рівноправній основі виробляють можливі рішення з урахуванням законних інтересів усіх учасників, тобто вони створюються на основі рівноправного представництва усіх учасників. В узагальненні і використанні міжнародного досвіду, можна прийти до висновків, що значний досвід напрацювали міжнародні організації, пов'язані із соціальною роботою, зокрема міжнародні неурядові організації Міжнародна Федерація соціальних працівників (МФСП), Міжнародна Асоціація шкіл соціальної роботи (МАСШР), Міжнародна Рада з соціального забезпечення (МРСЗ) [2, с. 98].

У роботі міжнародних організацій та фондів соціальної направленості можна виділити п'ять аспектів, які, хоча і розглядаються окремо, складають частини одного цілого: географічний аспект (уся діяльність здійснюється у рамках певних меж – країни, регіону, континенту, світу); політичний аспект (оскільки кожна країна має свою політичну систему, яка визначає умови здійснення практичної діяльності на території саме цієї країни); соціально-економічний аспект (оскільки основними сподіваннями людини є належні умови життя, доступ до трудової діяльності, системам охорони здоров'я і освіти і, по можливості, до системи соціального забезпечення, оскільки соціальна згода в будь-якій групі або країні залежить значною мірою від справедливого розподілу наявних ресурсів і соціального забезпечення); культурний аспект (культура, переконання, сподівання окремих осіб, сімей, груп, громад і країн повинні шануватися, причому без збитку для розвитку певних традицій і переконань);

духовний аспект (в будь-якому суспільстві, де проводиться соціальна робота, існує своя система цінностей) [1, с. 164—165]. Вказані аспекти забезпечують послідовність роботи цих організацій у великих масштабах, на глобальному або місцевому рівнях, зміцнюють солідарність людей, які приєднуються до загальної справи захисту прав людини. Облік географічних, політичних, соціально-економічних, культурних і духовних аспектів забезпечує цілеспрямованість діяльності організацій і її нерозривний зв'язок з правами людини, її потребами та інтересами.

Безумовно, найбільш глобальною міжнародною організацією, що працює у сфері соціального захисту населення, яка діє і на теренах України є Організація Об'єднаних Націй (ООН). Безпосередньо сфери соціального захисту стосується діяльність спеціалізованого керівного органу ООН – Економічної і Соціальної Ради (ЕКОСОП). Також сфери соціального захисту в системі ООН стосуються такі її підрозділи: Верховний комісар ООН у справах біженців, Верховний комісар ООН з прав людини, Комісія з прав людини, Підкомісія по заохоченню та захисту прав людини, Комітет протидії катуванням, Комітет по ліквідації расової дискримінації, Комітет з прав дитини, Комітет по ліквідації дискримінації по відношенню до жінок, Міжнародний суд, Міжнародна організація праці, ЮНЕСКО, Спостерігач за правами людини, Організація не представлених націй та народів. Тісно співпрацюють з ООН такі глобальні міжнародні організації як Міжнародний союз з прав людини, Лікарі за права людини, Комітет адвокатів з прав людини, Міжнародна амністія. Серед інших організацій глобального впливу у сфері соціального захисту можна назвати Світовий громадський форум «Діалог цивілізацій», Всесвітній альянс за громадянську співучасть, Caritas Internationalis [3].

Більшість міжнародних організацій діють саме на транснаціональному рівні, тобто основна їх діяльність здійснюється у межах декількох держав чи певного світового регіону, наприклад європейські організації. Саме діяльність європейських міжнародних організацій у сфері соціального захисту є пов'язаною з Україною. Яскравим прикладом таких транснаціональних організацій є Європейська група лікування СНІД та захисту ВІЛ-позитивних, Європейського фонду за права людини, Європейський фонд молоді, Транснаціональний фонд по дослідженню миру і майбутнього, Міжнародна федерація планування сім'ї, Міжнародний фонд інвалідів, Міжнародний фонд по розвитку співпраці, Програма Тасіс «Зв'язок з європейськими неурядовими організаціями, Фонд «Освіта для демократії», Шведське агентство міжнародного співробітництва з розвитку [3].

Таким чином, на транснаціональному рівні, зокрема на європейському, який безпосередньо стосується України, можна виділити ряд ключових напрямів діяльності, які і формують систему їх діяльності: розвиток захисту прав людини, незалежно від статі, національності та кольору шкіри; подолання бідності; міжнародна співпраця та інтеграція у сфері соціального захисту дітей, жінок та людей з особливими потребами; розвиток громадянського суспільства; розвиток та зростання ролі освіти в розвитку суспільства. Останнім часом все активніше в зв'язку з високим рівнем актуальності для країн Європи, чимало створених організацій та напрямів роботи міжнародних формацій є розвиток ідей міжкультурної толерантності, чимало з яких реалізуються і в нашій державі.

Аналізуючи досвід роботи інтернаціональних та глобальних інституцій соціального спрямування можна узагальнити, що система роботи міжнародних організацій та фондів у сфері соціального захисту в Україні включає в себе такі ключові напрями діяльності як розвиток громадянського суспільства та поширення демократичних цінностей; медико-соціальна профілактика та підтримка ВІЛ-інфікованих осіб та захист їхніх прав; рівноправність чоловіка та жінки у всіх сферах життєдіяльності; дотримання та захист прав людей з особливими потребами; розвиток інклюзивної освіти та побудова толерантного суспільства; протидія расизму, шовінізму та антисемітизму; взаємовплив та взаємопов'язаність соціальної та екологічної культури; розвиток якісної та інтегрованої до європейського освітнього простору освіти; успішна взаємодія у вирішенні актуальних соціальних проблем інституцій влади, громадського сектору та соціально відповідального бізнесу; протидія торгівлі людьми та інші стратегічні напрями.

Використана література

1. Блищенко И. П. Международные организации : учебник / И. П. Блищенко. — М. : РУДН, 1994. — 622 с.
2. Гордеева Т. Ф. Міжнародні організації / Т. Ф. Гордеева. — К. : КНЕУ, 2003. — 242 с.
3. Willetts Peter Transnational Actors and International Organizations in Global Politics [Електронний ресурс] / Peter Willetts // The Globalisation of World Politics. — Oxford and New York: Oxford University Press, 2001. — pp. 356—383. — Режим доступу : <http://www.scribd.com/doc/59603935/5-Willetts-Transnational-Actors-and-International-Organizations-in-Global-Politics>. — Назва з екрану.